

PIANO DI MIGLIORAMENTO I.C. NANDO MARTELLINI

A.S.2018/19

PREMESSA GENERALE

Questo documento rappresenta il piano attuativo delle azioni necessarie al raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel Rapporto di Autovalutazione (di seguito RAV)

Per maggiore chiarezza, gli obiettivi del RAV vengono di seguito suddivisi nelle seguenti aree, a cui corrispondono priorità e traguardi

1. Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

- **Priorità 1:** ridurre la distanza in negativo dei punteggi rispetto al dato nazionale.
Traguardi: uniformare i risultati di tutte le classi alla media nazionale.
- **Priorità 2:** ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli più bassi.
Traguardi: uniformare la percentuale degli alunni collocati nei livelli più bassi alla media nazionale.

2. Competenze Chiave Europee

- **Priorità 1:** migliorare l'acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare".
Traguardi: potenziare l'autonomia nello studio ed elevare i risultati nell'esame di stato, soprattutto per quanto riguarda gli alunni Bes.

Per raggiungere le priorità e i traguardi su elencati sono stati progettati i seguenti percorsi:

PERCORSO N. 1

SVILUPPIAMO IL PENSIERO TRASVERSALE

Descrizione Percorso

In riferimento a questo ambito la scuola intende svolgere un importante compito, trasmettendo ai propri studenti delle conoscenze attraverso lezioni e approcci didattici che variano in base al contesto in cui si opera. Si intende considerare prioritarie la dimensione inclusiva, le capacità cognitive degli studenti e le potenzialità di elaborare le informazioni attraverso processi mentali acquisiti durante gli anni di esperienza formativa. L'obiettivo è quello di portare lo studente a produrre "pensiero" e quindi a sviluppare una competenza che gli permetta di affrontare le diverse situazioni che incontra nella sua quotidianità. Lo sviluppo di queste competenze permette ad essi di strutturare la propria identità mettendo a profitto le risorse personali, imparando a guidare la qualità e la pertinenza delle proprie scelte, nell'ottica di acquisire maggiore autonomia e indipendenza, mettendo in campo l'abilità di "problem solving". L'attuazione pratica di tali obiettivi viene, di fatto, realizzata attraverso i progetti sotto elencati.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO E PRIORITA'

- **Curricolo, progettazione e valutazione**
 - **Obiettivo:** Utilizzare diverse modalità di verifica comuni per la valutazione delle competenze, ad es. prove Invalsi d'istituto, prove autentiche.

- **Priorità collegate all’obiettivo:**
 - **Competenze chiave europee:** Migliorare l’acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza “imparare ad imparare”.
- **Ambiente di apprendimento**
 - **Obiettivo:** Predisporre idonei ambienti di apprendimento e potenziare le metodologie didattiche per stimolare l’autonomia nello studio, soprattutto per i Bes.
 - **Priorità collegate all’obiettivo:**
 - **Competenze chiave europee:** Migliorare l’acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza “imparare ad imparare”.
- **Inclusione e differenziazione**
 - **Obiettivo:** Progettare attività mirate per gli alunni Bes.
 - **Priorità collegate all’obiettivo**
 - **Competenze chiave europee:** Migliorare l’acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza “imparare ad imparare”.
- **Continuità e orientamento**
 - **Obiettivo:** Perseguire una gradualità nei vari ordini di scuola nello sviluppo del pensiero trasversale.
 - **Priorità collegate all’obiettivo**
 - **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** Ridurre la distanza in negativo dei punteggi rispetto al dato nazionale.
 - **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli più bassi.
 - **Competenze chiave europee:** Migliorare l’acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza “imparare ad imparare”.
- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
 - **Obiettivo:** Attività didattiche per gruppi a classi aperte, in parallelo o in continuità verticale.
 - **Priorità collegate all’obiettivo**
 - **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** Ridurre la distanza in negativo dei punteggi rispetto al dato nazionale.
 - **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli più bassi.

ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO:

1. LABORATORI SCIENTIFICI

Tempistica prevista per la conclusione dell’attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti responsabili delle aule di Scienze.

Risultati Attesi

Potenziamento della didattica delle materie scientifiche per un sapere più approfondito, critico e personale.

2. SPORT A SCUOLA/SPORT DI CLASSE/A SCUOLA DI FAIR PLAY/VALORI IN RETE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docenti referenti dello sport

Risultati Attesi

Sviluppo delle competenze trasversali attraverso le attività sportive.

3. CREATIVITÀ DIGITALE/PROGETTO BYOD: IL TABLET ENTRA IN CLASSE/IL MIO AMICO COMPUTER/ATELIER CREATIVI 3D LAB

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Funzioni strumentali e referenti Nuove Tecnologie

Risultati Attesi

Riportare al centro il laboratorio come luogo di innovazione e creatività, utilizzando modalità didattiche alternative.

PERCORSO N. 2

MOTIVAZIONE ED EMOZIONI

Descrizione Percorso

“L'unità del nostro sé”: un obiettivo che la scuola vuole perseguire in ogni momento, impegnandosi ad evitare la dispersione scolastica e l'insuccesso operando un continuo lavoro interno per assicurare lo sviluppo della motivazione all'apprendimento e l'espressione delle emozioni come veicolo di comunicazione. La realizzazione di un livello di forte intensità nella componente emotiva è preziosa soprattutto nel dare avvio ai processi di sviluppo; è per questa precisa ragione che risulta così importante, per gli educatori, tenere presente il ruolo delle emozioni. I progetti di seguito indicati sono stati scelti in quanto funzionali alla conoscenza del sé e alla relazione con gli altri, che costituiscono anche la base per la motivazione all'apprendimento.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- **Curricolo, progettazione e valutazione**
 - **Obiettivo:** Utilizzare diverse modalità di verifica comuni per la valutazione delle competenze, ad es. prove Invalsi d'istituto, prove autentiche.
 - **Priorità collegate all'obiettivo**
 - **Competenze chiave europee:** Migliorare l'acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza “imparare ad imparare”.

ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO:

1. PROGETTI PON IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docente facilitatore e valutatore dei PON

Risultati Attesi

Miglioramento della motivazione all'apprendimento, del senso di appartenenza alla scuola e dei processi di socializzazione.

2. BIBLIOTECA E GIORNATA DELLA LETTURA/LABORATORIO DI LETTURA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni

Responsabile

Referenti biblioteca

Risultati Attesi

Sviluppare attraverso la lettura la capacità di riconoscere ed esprimere emozioni. Migliorare la motivazione e il senso di appartenenza alla scuola attraverso il coinvolgimento degli alunni nella gestione della biblioteca.

3. BULLISMO E CYBERBULLISMO/EDUCHANGE/ASTALLI/PER UN MONDO SENZA CONFINI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Referenti bullismo e cyberbullismo, intercultura e Lingue straniere

Risultati Attesi

Educare alla convivenza, rafforzare l'identità individuale e di gruppo, gestire le emozioni e valorizzare le diversità.

PERCORSO N. 3

IMPARIAMO AD IMPARARE La scuola del successo e la metacognizione

Descrizione Percorso

Le nuove priorità dell'insegnamento, per raggiungere il successo scolastico, riguardano le abilità di base (lettura, scrittura e calcolo) e le abilità di riflessione sul proprio pensiero, da costruire in classe, a casa e durante tutte le altre attività informali. L'azione principale legata a questo percorso è quella di predisporre ambienti favorevoli all'apprendimento e potenziare le metodologie didattiche per stimolare l'autonomia degli alunni ad imparare. L'Istituto ha a disposizione locali adibiti ad hoc per divenire proficui ambienti di apprendimento:

- Aule multimediali
- Aula polifunzionale
- Biblioteca
- Aule di sostegno
- Palestre
- Aula di lingue
- Aula di arte e tecnologia
- Aule di musica, video e scienze

I progetti di seguito indicati sono stati scelti in quanto funzionali allo sviluppo delle capacità di metacognizione. La didattica metacognitiva è applicabile a qualsiasi disciplina per trasmettere contenuti e strategie a qualsiasi età, poiché mira alla costruzione di una mente aperta. L'allievo 'metacognitivo' si propone di creare il proprio bagaglio intellettuale attraverso domande, investigazioni e problemi da risolvere; quindi la didattica metacognitiva è un modo di fare scuola sia nelle normali attività curricolari, sia nelle investigazioni informali, sia negli interventi di recupero e sostegno degli alunni con difficoltà di apprendimento. L'approccio metacognitivo riserva un ruolo fondamentale all'insegnante: quello di "allenatore e consigliere" di tutte le attività di investigazione e di problem - solving. Quando gli allievi sono coinvolti in attività mirate, riflettono, identificano i problemi e ne fanno emergere altri ai quali l'insegnante non aveva pensato: questa è la scuola del successo che pone gli allievi nella felice condizione di essere curiosi, di riflettere sul proprio pensiero e di porre continue domande a cui dovranno trovare le risposte e poi confrontare il loro pensiero con quello di altri compagni e dell'insegnante.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- **Ambiente di apprendimento**
 - **Obiettivo:** Costruire percorsi didattici che promuovano la metacognizione
 - **Priorità collegate all'obiettivo**
 - **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** Ridurre la distanza in negativo dei punteggi rispetto al dato nazionale.
 - **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli più bassi.
 - **Competenze chiave europee:** Migliorare l'acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare".

ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO:

1. CORSI DI RECUPERO/DOPOSCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori Associazioni

Responsabile

Docenti coordinatori della Scuola Primaria e Secondaria.

Risultati Attesi

Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle abilità, sia a livello individuale che in gruppo.

2. ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
01/03/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni

Responsabile

Docente referente della Commissione Orientamento

Risultati Attesi

Raggiungere la consapevolezza del proprio metodo di studio e del proprio stile di apprendimento.

3. DIDATTICA DIGITALE/ATELIER CREATIVI/IL MIO AMICO COMPUTER

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Funzioni strumentali e referenti Nuove Tecnologie.

Risultati Attesi

Raggiungere l'autonomia nei processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di ambienti didattici favorevoli e metodologie didattiche innovative.