

# COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IL SE' E L'ALTRO, RELIGIONE)

## SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5)

### CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li><li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li><li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li></ul>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	– Acquisire un'immagine positiva di sé.	– Le regole fondamentali della convivenza dei gruppi di appartenenza.
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	– Prendere coscienza della propria identità, delle diversità culturali e religiose.	– Usi e costumi del proprio territorio e di altri paesi. – Le diversità culturali e religiose.
<b>Il linguaggio religioso</b>	– Utilizzare le conoscenze per confrontarsi con i coetanei e porsi delle domande.	– Il significato delle regole e dei turni.
<b>I valori etici e religiosi</b>	– Conoscere le regole sociali e canalizzare le proprie emozioni in comportamenti socialmente positivi.	– I propri diritti e doveri – Le regole nella vita quotidiana e in classe.
<b>METODOLOGIE</b> <p>Attività che valorizzando il gioco, il disegno, la narrazione, la socializzazione, la drammatizzazione si qualificano per una visione di intreccio di esperienze piene di valore e di significato.</p>		

## SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>		
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che la vita, la natura, sono dono di Dio.</li> <li>- Confrontare la propria esperienza di vita quotidiana con quella di Gesù Bambino a Nazaret.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La natura come ambiente vivo in cui tutto nasce, cresce, si sviluppa.</li> <li>- L'ambiente in cui è vissuto Gesù.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper raccontare la vita di Gesù e alcuni suoi insegnamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù: l'amore verso il prossimo</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il significato cristiano del Natale</li> <li>- Il significato cristiano della Pasqua così com'è presentato dai Vangeli</li> </ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare atteggiamenti di rispetto nei confronti della vita e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I tratti essenziali della Chiesa</li> </ul>
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere come si viveva al tempo di Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente sociale e culturale della Palestina al tempo di Gesù</li> </ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'amore verso il prossimo così com'è stato insegnato da Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'insegnamento di Gesù verso il prossimo, visto attraverso le fonti</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il significato dei gesti e dei simboli religiosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le celebrazioni e le tradizioni cristiane del Natale e della Pasqua</li> </ul>

<b>I valori etici e religiosi</b>	– Riconoscere gli episodi essenziali della nascita della Chiesa attraverso gli Atti degli Apostoli	– I tratti essenziali della nascita della Chiesa
<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	– Cogliere la complementarità delle risposte delle religioni e della scienza circa le domande sull'origine dell'universo, della vita e dell'uomo	– I tratti fondamentali delle religioni antiche
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	– Comprendere le storie della Bibbia e il loro contenuto simbolico	– Il contenuto e la struttura della Bibbia – Le tappe fondamentali e i principali protagonisti della storia della salvezza
<b>Il linguaggio religioso</b>	– Capire che Dio, da sempre, attraverso fatti e avvenimenti parla all'uomo	– Gesù Cristo come il Messia annunciato dai Profeti. – Il significato dei riti e dei simboli
<b>I valori etici e religiosi</b>	– Conoscere che l'Alleanza di Dio è universale	– Il messaggio di salvezza nella vita quotidiana
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	– Conoscere le caratteristiche delle religioni più antiche	– Le antiche fonti
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	– Comprendere come si viveva per capire le parole e le azioni di Gesù	– L'ambiente geografico, sociale, culturale e religioso del tempo di Gesù. – Le principali fonti scritte su Gesù: i Vangeli
<b>Il linguaggio religioso</b>	– Riconoscere la Bibbia come testo sacro per Ebrei e Cristiani. Individuare le espressioni dell'arte cristiana	– Le principali fonti del Cristianesimo – Le caratteristiche principali della Bibbia ebraica e cristiana come testo storico-narrativo, letterario e religioso. – I principali significati dell'iconografia cristiana
<b>I valori etici e religiosi</b>	– Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù una proposta di vita	– La buona notizia di Gesù
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	– Riconoscere i fondamenti della Chiesa Cattolica e saperli confrontare con le altre confessioni	– Avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa sin dalle origini.

		- Le tappe percorse dalle altre religioni
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	- Riconoscere, attraverso i testi sacri, la nascita della Chiesa Cattolica e delle altre religioni	- Le origini della Chiesa - Le principali religioni del mondo - I testi sacri delle grandi religioni
<b>Il linguaggio religioso</b>	- Riconoscere i segni con cui la fede si è espressa lungo la storia e ancora si manifesta	- I tanti modi con cui la comunità cristiana, fin dall'inizio, ha espresso e ancora manifesta la sua fede (opere d'arte, feste ecc.)
<b>I valori etici e religiosi</b>	- Riconoscere il valore del silenzio come luogo d'incontro con se stessi, con l'altro e con Dio	- La risposta della Bibbia e le altre religioni alle domande di senso dell'uomo
<b>METODOLOGIE</b>		
Le valutazioni iniziali, periodiche e finali sono a cura dell'insegnante. Metodi e mezzi sono demandati ai singoli insegnanti e alle risorse della scuola		

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porre domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.		
Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole		
Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.		
Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.		
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	- Identificare i tratti fondamentali della vita e della	- La figura di Gesù storico secondo le fonti e

	<p>missione di Gesù, confrontandoli con i dati della ricerca storica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificare gli aspetti più rilevanti della storia di Israele.</li> <li>– Collocare nello spazio temporale eventi storici e personaggi biblici</li> </ul>	<p>la geografia della Palestina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La figura di Gesù di Nazareth secondo i Vangeli: aspetti generali relativi alla sua missione e all'annuncio del Regno di Dio. La passione, morte e resurrezione di Gesù</li> <li>– Gesù storico secondo le fonti e la geografia della Palestina</li> </ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentare il testo biblico utilizzando una terminologia appropriata.</li> <li>– Riconoscere e saper utilizzare le citazioni e i diversi generi letterari.</li> <li>– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Bibbia: testo letterario, storico, culturale, religioso e sacro.</li> <li>– Le caratteristiche dell'Antico e del Nuovo Testamento</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizzare le diverse espressioni delle religioni e utilizzare correttamente i termini essenziali del linguaggio religioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La ragione e il valore culturale dell'esperienza religiosa nelle diverse epoche storiche</li> </ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere la necessità di un atteggiamento di ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il naturale senso religioso e le domande dell'uomo</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere i vari aspetti della vita di una comunità</li> <li>– Spiegare gli attributi principali della Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'esperienza della comunità e del gruppo.</li> <li>– La comunità cristiana e le sue principali caratteristiche</li> </ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper elencare gli eventi fondamentali della Chiesa primitiva.</li> <li>– Analizzare gli aspetti essenziali dei primi grandi testimoni della fede</li> <li>– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Origine ed evoluzione storica della Chiesa primitiva.</li> <li>– La vicenda di Paolo di Tarso e la sua conversione</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper descrivere gli aspetti caratteristici della Chiesa nel corso della storia</li> <li>– Individuare cause ed effetti delle varie realtà di riforma</li> <li>– Evidenziare gli elementi che sono a fondamento della civiltà europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa dalle origini al Novecento</li> <li>– Elementi comuni e le differenze tra le confessioni cristiane (Cattolicesimo, Ortodossia, Protestantismo)</li> <li>– Fatti e protagonisti della Riforma Protestante.</li> </ul>

		– L’ecumenismo
<b>I valori etici e religiosi</b>	– Individuare i segni della fede cristiana	– Il ruolo del Cristianesimo nello sviluppo culturale dell’Europa
<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Dio e l’uomo</b>	– Saper riconoscere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e sociali, e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale ed europeo.	– I valori e la visione cristiana della vita e della morte
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	– Comprendere che scienza e religione offrono una visione non conflittuale della realtà. – L’importanza del rapporto tra la Divinità e l’uomo espresso dalle diverse religioni. – Riconoscere le risposte che le diverse religioni danno alle domande fondamentali dell’uomo e saperle confrontare tra loro – Riconoscere e distinguere i simboli propri delle religioni – Maturare un atteggiamento di tolleranza e di dialogo nei confronti di appartenenti ad altre religioni, che favorisca crescita personale ed una civile convivenza senza pregiudizi	– L’identità dell’uomo e il sentimento religioso – Le diverse letture che scienza e religioni danno della realtà – Le risposte che le diverse religioni danno alle domande fondamentali dell’uomo – Il dialogo interreligioso
<b>Il linguaggio religioso</b>	– Individuare il valore e i diritti di ogni essere umano, e saper riconoscere alcune violazioni dei nostri tempi.	– L’identità della persona e le sue dimensioni – La dignità della persona e i diritti umani. – La Dichiarazione dei Diritti Umani (ONU 1948)
<b>I valori etici e religiosi</b>	– Riconoscere gli aspetti generali dell’adolescenza. – Comprendere il valore del progetto di vita umano e cristiano	– Caratteristiche dell’adolescenza in prospettiva di crescita. – Aspetti relativi alla vocazione cristiana e al progetto di vita
<b>METODOLOGIE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Fase motivazionale:</u> Guida all’osservazione, guida alla scoperta, questionari, brainstorming, dialogo e confronto</li> <li>– <u>Fase di apprendimento:</u></li> </ul>		

lezioni frontali espositive, lavori di gruppo, mappe concettuali, lettura iconografica di testi-arte, percorsi differenziati, lavoro di gruppo, letture di documenti, schede predisposte, cartelloni, lavagna interattiva

– Fase di valutazione:

Verifiche soggettive: esposizione orale di ricerche o relazioni, elaborazione individuale di argomenti e informazioni

Verifiche oggettive: test di verifica, schede operative

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

<b>COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>				
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5)</b>				
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO</b>				
<b>LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI</b>				
<b>INDICATORE</b>	<b>A AVANZATO</b>	<b>B INTERMEDIO</b>	<b>C BASE</b>	<b>D INIZIALE</b>
<b>Il linguaggio religioso</b>	– Il bambino ascolta racconti, legge immagini e descrive persone e oggetti.	– Il bambino ascolta racconti e pone domande.	– Il bambino ascolta brevi racconti e individua personaggi.	– Il bambino esegue semplici compiti se guidato
<b>I valori etici e religiosi. Dio e l'uomo, la Bibbia e le alter fonti</b>	– Il bambino accetta la diversità e sa porsi in modo rispettoso verso i compagni di altra cultura. Pone domande e collabora con i compagni nei vari momenti: festa, lavoro, gioco	– Il bambino si riconosce nel gruppo religioso di appartenenza ed esprime con parole e gesti il proprio vissuto religioso.	– Il bambino racconta semplici episodi biblici e sa apprezzare l'armonia del creato.	– Il bambino si avvicina ai vari momenti della vita di Gesù attraverso brevi racconti e immagini.

**COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****SCUOLA PRIMARIA (CLASSI QUINTE)****DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE****LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI**

<b>INDICATORE</b>	<b>A AVANZATO</b>	<b>B INTERMEDIO</b>	<b>C BASE</b>	<b>D INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'allievo, SOLO SE GUIDATO:</li></ul>
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflette su Dio Creatore e Padre</li><li>- Conosce la vita e riflette sugli insegnamenti di Gesù</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflette su Dio Creatore e Padre</li><li>- Conosce la vita e riflette sugli insegnamenti di Gesù</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflette su Dio Creatore e Padre</li><li>- Conosce la vita e riflette sugli insegnamenti di Gesù</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflette su Dio Creatore e Padre</li><li>- Conosce la vita e riflette sugli insegnamenti di Gesù</li></ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce che la Bibbia è il testo sacro dei Cristiani ed Ebrei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce che la Bibbia è il testo sacro dei Cristiani ed Ebrei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce che la Bibbia è il testo sacro dei Cristiani ed Ebrei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce che la Bibbia è il testo sacro dei Cristiani ed Ebrei</li></ul>
<b>Il linguaggio specifico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usa la terminologia religiosa in modo chiaro, preciso e personale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usa la terminologia religiosa in modo abbastanza chiaro e preciso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usa la terminologia religiosa senza gravi errori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usa solo alcuni linguaggi specifici</li></ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce i valori fondamentali della religione cristiana</li><li>- Individua valori fondamentali comuni a tutte le religioni nel mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce i valori fondamentali della religione cristiana</li><li>- Individua valori fondamentali comuni a tutte le religioni nel mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce i valori fondamentali della religione cristiana</li><li>- Individua valori fondamentali comuni a tutte le religioni nel mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce alcuni valori fondamentali della religione cristiana</li><li>- E alcuni valori fondamentali comuni a tutte le religioni nel mondo.</li></ul>

**COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****SCUOLA SECONDARIA I GRADO (CLASSI TERZE)****DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE****LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI**

<b>INDICATORE</b>	<b>A AVANZATO</b>	<b>B INTERMEDIO</b>	<b>C BASE</b>	<b>D INIZIALE</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	- L'alunno argomenta questioni religiose e personali punti di vista operando collegamenti tra i diversi contenuti e dimostrando una conoscenza chiara e approfondita	- L'alunno argomenta questioni religiose e personali punti di vista in modo adeguato riuscendo ad operare, a volte con qualche incertezza, semplici collegamenti dimostrando una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti	- L'alunno argomenta questioni religiose e personali punti di vista in modo essenziale	- L'alunno ha una conoscenza dei contenuti lacunosa e incerta, per cui argomenta questioni religiose e personali punti di vista solo se opportunamente guidato
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	- E' in grado di riferirsi alla Bibbia e alle fonti in modo corretto ed adeguato e approfondire i contenuti di studio confrontando nuove fonti e documenti	- Si orienta nel testo biblico e nei documenti ed è in grado di riferirvisi in modo corretto e per lo più adeguato	- Si orienta in modo non sempre preciso nel testo biblico e nei documenti	- Si orienta nel testo biblico in modo impreciso e superficiale, o se guidato
<b>Il linguaggio specifico</b>	- Usa la terminologia religiosa in modo chiaro, preciso e personale	- Usa la terminologia religiosa in modo abbastanza chiaro e preciso	- Usa la terminologia religiosa senza gravi errori	- Usa solo alcuni linguaggi specifici
<b>I valori etici e</b>	- Interpreta la realtà in modo originale ed	- Interpreta la realtà in modo appropriato,	- Interpreta la realtà sapendo riconoscere e	- Interpreta la realtà in modo confuso

<b>religiosi</b>	efficace riconoscendo e distinguendo i valori legati alle varie esperienze religiose, e sapendo costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità e mostrando di sapersi orientare tra i diversi sistemi di significato	riconoscendo e distinguendo i valori legati alle varie esperienze religiose e sapendo costruire semplici relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità e mostrando di sapersi orientare tra i diversi sistemi di significato	distinguere con qualche incertezza i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità e mostrando di sapersi orientare tra i diversi sistemi di significato	riconoscendo e distinguendo in modo frammentario, incerto ed incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose
------------------	--	---	--	---